|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **Bereich** | **Schwerpunkt** | **Kompetenzen** | **Mögliche Themen** | **Medien** | **Verbindung zum** **Arbeitsplan Deutsch** |
| Sommer - Herbst | Mensch und Gemeinschaft | Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie | Die SchülerInnen* formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen
* erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben
* führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus
 | * Ordnungen und Regeln in unserer Klasse
* Klassendienste
* Schulrundgang
 | Plakate | unabhängig vom Lehrwerk |
| Sommer - Herbst | Raum, Umwelt und Mobilität | Schule und UmgebungVerkehrsräume und Verkehrsmittel | Die SchülerInnen* erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort

Die SchülerInnen* erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an
* untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung
 | * Mein Schulweg
* Wir erkunden unseren Heimatort
* Augen auf im Straßenverkehr
* Sehen und sichtbar sein
* Fußgänger und Radfahrer
 | OrtsplanVerkehrszei-chen | unabhängig vom Lehrwerk |
| Herbst - Weihnachten | Natur und Leben | Stoffe und ihre UmwandlungTiere, Pflanzen, Lebensräume | Die SchülerInnen* legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien

Die SchülerInnen* erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse
* beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensräume
 | * Blätter und Früchte sammeln und sortieren
* Der Apfel
* Der Igel
* Körperteile
* Igelkinder
* Winterschlaf
* Nahrung
* Feinde
* Lebensraum
* Größe
 | BestimmungsbücherTierbücher | unabhängig vom Lehrwerk |
| Weihnachten - Ostern | Zeit und KulturNatur und Leben | Zeiteinteilungen und ZeiträumeTiere, Pflanzen, LebensräumeWärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall | Die SchülerInnen* können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden
* beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu

Die SchülerInnen* beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensräume

Die SchülerInnen* untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen
 | * Das Jahr im Überblick (Jahreszeiten, Monate)
* Feiern im Jahreskreis
* Frühblüher
* Frühblüher
 | StundenplanKalenderBestimmungsbücher | unabhängig vom Lehrwerk |
| Ostern - Sommerferien | Natur und LebenTechnik und ArbeitsweltTechnik und ArbeitsweltZeit und Kultur | Tiere, Pflanzen, LebensräumeBeruf und ArbeitArbeit und ProduktionWerkzeuge und MaterialienMaschinen und FahrzeugeViele Kulturen – eine Welt | Die SchülerInnen* erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse

Die SchülerInnen* erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule

Die SchülerInnen* vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern

Die SchülerInnen* benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht

Die SchülerInnen* bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen

Die SchülerInnen* beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen
 | * Bauernhoftiere
* Wir erkunden Berufe
* Typisch Mann, typisch Frau?
* Wir bauen Stabfiguren
* Bauwerke
* Boote falten
* Eskimos
 | FilmBücher | unabhängig vom Lehrwerk |
| ganzjährig | Natur und LebenRaum, Umwelt und Mobilität | Körper, Sinne, Ernährung und GesundheitUmweltschutz und Nachhaltigkeit | Die SchülerInnen* erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen

Die SchülerInnen* sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht
 | * Zahngesundheit
* Klasse 2000
* Faustlos
* Mülltrennung
 | Arbeitsheft Klasse 2000 | unabhängig vom Lehrwerk |