|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **Bereich** | **Schwerpunkt** | **Themen** | **Kompetenzen** | **Medien** | **Verbindung zum Arbeitsplan Deutsch** |
| *Sommerferien bis Herbstferien* | Mensch und Gemeinschaft | Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der FamilieAufgaben des Gemeinwesens | Zusammenleben in der Klasse und SchuleVom StreitschlichtenWir treffen uns im Klassenrat/ im SchülerparlamentWir lernen unsere Heimatstadt genauer kennen. | Sie beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben der Schule.Sie entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen.Sie nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen.Schüler recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche in Kerpen und stellen diese dar.Sie erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern über die Schule hinaus.  | SB 4, 6-13Streitschlichter-AGInfobroschürenUnterrichtsgänge | Wir sind in Klasse 4 ----- |
|  | Zeit und KulturRaum, Umwelt und Mobilität | Viele Kulturen- eine WeltSchule und UmgebungSchule und WeltUmweltschutz und Nachhaltigkeit | Aktuelle politische Geschehnisse sehen und verstehen lernen.Orte nah und fernNordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa und die Welt.Wasserknappheit in vielen Gebieten. | Schüler stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen dar.Sie erstellen Übersichten über Orte der Begegnung und beschreiben Herkunft und Bedeutung von festen. Schüler setzen sich mit aktuellen politischen Geschehnissen aktuell immer wieder auseinander.Schüler erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region.Schüler untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen.Sie dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale.Schüler recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (Wasser, Energie,..). | SB 4, 96-107KartenarbeitPläneUnterrichtsgänge | Orte nah und fern |
| *Herbstferien bis Weihnachtsferien* | Natur und LebenMensch und Gemeinschaft | Körper, Sinne, Ernährung und GesundheitZusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie | Mein Körper.Zusammenleben in der KlasseGute Gefühle-schlechte Gefühle / Mobbing | Schüler erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers.Die Schüler versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht | Klasse 2000ZahnfeeGesunder MittwochWorkshop zum Thema CybermobbingVerhaltenstrainingSB 4 24-33 | --Manchmal fühle ich mich--- |
|  | Natur und Leben | Magnetismus und ElektrizitätWärme, Licht, Feuer, Wasser, Schall, Luft | StromFeuer | Schüler fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschrieben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität.Schüler planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus. | Experimente (CVK/ Spectra/TuWas) | --- |
| *Weihnachtsferien bis Osterferien* | Raum, Umwelt und MobilitätTechnik und Arbeitswelt | Verkehrsräume und VerkehrsmittelSchulweg und VerkehrssicherheitMaschinen und FahrzeugeWerkzeuge und Materialien | Radfahrtraining | Schüler beherrschen das Fahrrad sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht.Sie wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht.Sie beschreiben, diskutieren und reflektieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte.Schüler untersuchen den Aufbau und die Funktion des Fahrrades.Sie erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (Beschleunigung, Bremsen). | Primo – RadfahrtrainingVerkehrsschilderFahrrad | -- |
|  | Natur und LebenTechnik und ArbeitsweltZeit und Kultur | Ressourcen und EnergieViele Kulturen – eine Welt | WasserkreislaufIm Lauf der ZeitAndere Kulturen – eine WeltEntdecker verändern die Welt. | Schüler beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar.Schüler sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung. Schüler stellen die Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume und anderer Kulturen dar und vergleichen diese mit heutigen (Ritter)  | Experimente (CVK/ Spectra/TuWas)SB 4, 14-23SB 4, 34- 47UnterrichtsgangAktuelle politische GeschehnisseTageszeitungSB 4 , 64-75 | ----Feuer, Wasser, Erde, LuftIm Lauf der Zeit |
|  | Natur und Leben | Tiere, Pflanzen und Lebensräume | Die Entwicklung des FroschesDer Lebensraum des Bären | Schüler beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen.Beschreiben die Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Pflanzen und Menschen. | SB 4, 84-95 | Tiere und Natur erleben und entdecken |
| *Osterferien bis Sommerferien* | Mensch und Gemeinschaft | Mädchen und JungenFrauen und MännerFreundschaft und Sexualität | Ich werde langsam erwachsen.Sexualerziehung | Schüler stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar.Sie lernen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen kennen.Sie kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung. | BilderBox mit BindenSB 4 48 - 55 | Mädchen und Jungen |
|  | Zeit und Kultur | Medien als InformationsmittelMediennutzung | Medien: ev. Schülerzeitung erstellen | Schüler untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen.Sie recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation.Sie vergleichen alte und neue Meiden miteinander. | SB 4, 108-117StadtbüchereiPC-AGUmgang mit Medien-workshop | Medien |