|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **Bereich** | **Schwerpunkt** | **Themen** | **Kompetenzen** | **Medien** | **Verbindung zum Arbeitsplan Deutsch** |
| *Sommerferien bis Herbstferien* | Mensch und Gemeinschaft | Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie  Aufgaben des Gemeinwesens | Zusammenleben in der Klasse und Schule  Vom Streitschlichten  Wir treffen uns im Klassenrat/ im Schülerparlament  Wir lernen unsere Heimatstadt genauer kennen. | Sie beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben der Schule.  Sie entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen.  Sie nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen.  Schüler recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche in Kerpen und stellen diese dar.  Sie erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern über die Schule hinaus. | SB 4, 6-13  Streitschlichter-AG  Infobroschüren  Unterrichtsgänge | Wir sind in Klasse 4  ----- |
|  | Zeit und Kultur  Raum, Umwelt und Mobilität | Viele Kulturen- eine Welt  Schule und Umgebung  Schule und Welt  Umweltschutz und Nachhaltigkeit | Aktuelle politische Geschehnisse sehen und verstehen lernen.  Orte nah und fern  Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa und die Welt.  Wasserknappheit in vielen Gebieten. | Schüler stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen dar.  Sie erstellen Übersichten über Orte der Begegnung und beschreiben Herkunft und Bedeutung von festen. Schüler setzen sich mit aktuellen politischen Geschehnissen aktuell immer wieder auseinander.  Schüler erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region.  Schüler untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen.  Sie dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale.  Schüler recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (Wasser, Energie,..). | SB 4, 96-107  Kartenarbeit  Pläne  Unterrichtsgänge | Orte nah und fern |
| *Herbstferien bis Weihnachtsferien* | Natur und Leben  Mensch und Gemeinschaft | Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit  Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie | Mein Körper.  Zusammenleben in der Klasse  Gute Gefühle-schlechte Gefühle / Mobbing | Schüler erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers.  Die Schüler versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht | Klasse 2000  Zahnfee  Gesunder Mittwoch  Workshop zum Thema Cybermobbing  Verhaltenstraining  SB 4 24-33 | --  Manchmal fühle ich mich  --- |
|  | Natur und Leben | Magnetismus und Elektrizität  Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Schall, Luft | Strom  Feuer | Schüler fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschrieben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität.  Schüler planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus. | Experimente (CVK/ Spectra/TuWas) | --- |
| *Weihnachtsferien bis Osterferien* | Raum, Umwelt und Mobilität  Technik und Arbeitswelt | Verkehrsräume und Verkehrsmittel  Schulweg und Verkehrssicherheit  Maschinen und Fahrzeuge  Werkzeuge und Materialien | Radfahrtraining | Schüler beherrschen das Fahrrad sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht.  Sie wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht.  Sie beschreiben, diskutieren und reflektieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte.  Schüler untersuchen den Aufbau und die Funktion des Fahrrades.  Sie erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (Beschleunigung, Bremsen). | Primo – Radfahrtraining  Verkehrsschilder  Fahrrad | -- |
|  | Natur und Leben  Technik und Arbeitswelt  Zeit und Kultur | Ressourcen und Energie  Viele Kulturen – eine Welt | Wasserkreislauf  Im Lauf der Zeit  Andere Kulturen – eine Welt  Entdecker verändern die Welt. | Schüler beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar.  Schüler sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung.    Schüler stellen die Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume und anderer Kulturen dar und vergleichen diese mit heutigen (Ritter) | Experimente (CVK/ Spectra/TuWas)  SB 4, 14-23  SB 4, 34- 47  Unterrichtsgang  Aktuelle politische Geschehnisse  Tageszeitung  SB 4 , 64-75 | ----  Feuer, Wasser, Erde, Luft  Im Lauf der Zeit |
|  | Natur und Leben | Tiere, Pflanzen und Lebensräume | Die Entwicklung des Frosches  Der Lebensraum des Bären | Schüler beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen.  Beschreiben die Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Pflanzen und Menschen. | SB 4, 84-95 | Tiere und Natur erleben und entdecken |
| *Osterferien bis Sommerferien* | Mensch und Gemeinschaft | Mädchen und Jungen  Frauen und Männer  Freundschaft und Sexualität | Ich werde langsam erwachsen.  Sexualerziehung | Schüler stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar.  Sie lernen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen kennen.  Sie kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung. | Bilder  Box mit Binden  SB 4 48 - 55 | Mädchen und Jungen |
|  | Zeit und Kultur | Medien als Informationsmittel  Mediennutzung | Medien: ev. Schülerzeitung erstellen | Schüler untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen.  Sie recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation.  Sie vergleichen alte und neue Meiden miteinander. | SB 4, 108-117  Stadtbücherei  PC-AG  Umgang mit Medien-workshop | Medien |